

# 2023학년도 학교평가 계획

포천노곡초등학교

## I. 2023 학교평가 기본 방향

### 1. 학교 평가의 자율성

학교평가를 통해 단위 학교의 자율적이고 지속적인 변화와 성장으로 학교교육 질 향상

### 2. 학교 평가의 책무성

경기미래교육 정책 기반 학교교육과정 운영의 책무성 강화를 통해 학생 맞춤형 교육과정 운영 내실화

### 3. 학교 평가의 일관성

학교평가, 교육지원청 평가, 시도 교육청 평가 연계 운영을 통해 학교 교육과 교육 행정 간의 일관성 확보

### 4. 학교 평가의 적합성

정책 및 학교교육과정 운영의 성과를 측정할 수 있는 지표 선정·적용으로 정책과 학교교육과정 운영 간의 적합성 확보

## II. 목적

- 경기미래교육 정책을 반영한 새로운 평가 시행으로 학교교육과정 운영의 책무성 강화
- 데이터 기반의 정책 수립으로 경기교육 정책 추진 동력 확보
- 학교교육활동 '계획-실천-평가-환류'로 학교교육의 질 향상

## III. 추진 근거

### 1. 「초·중등교육법」 제9조 (학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

### 2. 「초·중등교육법 시행령」 제11조 (평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

### 3. 「초·중등교육법 시행령」 제12조 (평가의 기준)

**제12조(평가의 기준) ②** 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 2. 교육 활동 및 교육성과 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

### 4. 「초·중등교육법 시행령」 제13조 (평가의 절차·공개 등)

**제13조(평가의 절차·공개 등) ②** 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관 평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.

③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

## IV. 학교평가 개요

1. 평가 기간 : 2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 29. 1년간 (※ 2023학년도 교육활동 추진 실적 평가)

2. 평가 내용 : 교육과정 운영, 교수·학습 방법, 교육 활동, 교육성과, 학생의 성장 등

3. 평가 주체 : 학생, 학부모, 교직원 및 지역사회 주민 등의 외부위원

4. 평가 주기 : 매년 학교별 자체평가 실시/ 학교별 3년 주기로 교육청 주관 학교평가 실시

### 4. 평가 계획 수립

#### 가. 학교교육과정 운영 계획과 연계한 학교평가 계획 수립 및 운영

- 1) 전년도 교육과정 운영 결과 및 학교평가 환류 사항을 반영한 학교평가 방향 설정
- 2) 학교평가위원회를 기존 학교교육활동 운영 조직과 연계
- 3) 학교평가위원회 구성 시 학생과 학부모 등 참여

#### 나. 평가지표, 평가방법 등 평가 관련 세부 사항

- 1) 2023학년도부터 공통지표와 자율지표를 통한 학교 평가 실시
  - 가) 공통지표(50%) : 7개 지표, 경기교육 기본 계획 및 경기미래교육 방향 내포하는 지표
  - 나) 자율지표(50%) : 5개지표, 학교 여건과 특색을 반영한 자율과제와 교육공동체의 만족도
- 2) 학교 대상 각종 설문 및 평가 자료를 활용한 학교평가 (학교민주주의지수, 학교조직진단, 학교주도형 종합감사 결과 등 활용)
- 3) 학교교육활동을 포함하여, 예산, 시설, 인사, 조직, 문화 등 학교운영 전반에 대한 평가 실시
- 4) 서면평가, 설문조사, 관계자 면담, 교육공동체 만족도 조사 등 정성(定性)평가 활용

#### 다. 평가문항 구성

- 1) 평가문항은 평가의 신뢰도, 타당도를 담보할 수 있는 적절한 문항수를 선정
- 2) 평가 주체에 따라 적절하게 문항 구성 (교직원용, 학생용, 학부모용)
- 3) 평가문항은 학교 교육활동 내용이 구체적으로 드러나도록 작성하여, 다음해 교육계획 수립에

반영할 수 있도록 구성

### 5. 결과 나눔 및 환류

- 학교 교육공동체와 공식적인 나눔 및 의견 수렴의 과정 마련
- 학교 공동체의 논의 사항은 차년도 교육계획에 환류

### 6. 평가결과 공개

- 학교 누리집에 학교평가 계획 및 결과 탑재
- 2023년 1월, 학교평가 결과 보고서를 학교홈페이지-학교혁신 게시판에 게시
- 2023년 4월, 학교평가 결과를 정보공시에 입력

## V. 학교평가 월별 추진 계획

시기	내용
~5월	<ul style="list-style-type: none"><li>· 학교평가위원회 구성 (교직원, 학생대표, 학부모대표, 외부위원)</li><li>· 2022 학교평가 결과 검토 및 교육공동체 의견 수렴</li><li>· 학교 비전 및 교육목표에 따른 평가지표 설정</li><li>· 2023학교평가계획 수립 및 학교 누리집에 공개</li></ul>
5월~11월	<ul style="list-style-type: none"><li>· 학교교육활동 추진</li><li>· 성장중심평가 실시</li><li>· 평가지표에 대한 근거자료 수집 및 정리</li><li>· 학부모, 학생, 교직원대상 설문조사 실시</li></ul>
7월~8월	<ul style="list-style-type: none"><li>· 평가 진행상황 모니터링(자율 점검)</li><li>· 1학기 교육활동평가 및 결과 공유(중간평가)</li></ul>
9월~10월	<ul style="list-style-type: none"><li>· 학교교육활동 추진</li><li>· 과정평가, 상시평가 추진</li></ul>
11월~12월	<ul style="list-style-type: none"><li>· 평가결과 자료 수집 및 정리</li><li>· 학교교육활동 운영 평가 실시</li><li>· 학교평가 결과 공유 및 교육 개선을 위한 공동체 토론회</li><li>· 2023학년도 학교평가 결과보고서 작성</li><li>· 2024학년도 교육계획 수립을 위한 토론 및 의견 수렴</li></ul>
'24. 1월~2월	<ul style="list-style-type: none"><li>· 학교홈페이지에 2023년 평가결과(학교평가 결과보고서) 공개</li><li>· 2024학년도 학교교육계획에 반영</li></ul>

## VI. 학교평가 지표

### 1. 평가지표

#### 가. 세부 평가 지표

구분	평가영역	평가지표	평가방법	배점
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량 정성	2점 3점
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정량 정성	4점 6점
		3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성
	3-2. 세계시민교육 활성화 노력		정성	5점
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점
		5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성
자율 지표 (50)	6. 교육과정(15점)		6-1. 학교 자체 지표	정량
		7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량
	7-2. 교직원의 학교 만족도		정량	6점
	7-3. 학부모의 학교 만족도		정량	3점

※ 평가대상 실적 기간: 2023. 3. 1.~2023. 12. 31.

※ 정량지표 값 소수점 처리: 소수 둘째 자리까지 제시(소수 셋째 자리에서 반올림)

나. 공통 지표

영역		1. 새롭게 열어가는 미래교육				
평가지표		1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	평가방법 및 배점	정성/정량(5점)		
평가요소		평가 주안점				
정량	수업의 실천정도	· 학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?				
정성	계획 수립의 적절성	· 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?				
		· 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?				
		· 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?				
	운영 내용의 실천성	· 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?				
		· 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?				
		· 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려했는가?				
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?					
	· 예산을 효율적으로 사용하였는가?					
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?					
평가척도 (구분)		· 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점) (3~6학년)				
		· 정성평가: 에듀테크 활용 수업 실천 노력(3.0점)				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
정량	급간	10%이상	8%이상 ~ 10%미만	6%이상 ~ 8%미만	4%이상 ~ 6%미만	4%미만
	점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
정성	계획 수립의 적절성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
	운영 내용의 실천성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
	성과분석 및 환류	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

영역		1. 새롭게 열어가는 미래교육				
평가지표		1-2. 기초학력 보장 실천	평가방법 및 배점		정성(10점)	
평가요소		평가 주안점				
정성	계획 수립의 적절성	· 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?				
		· 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?				
		· 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?				
	운영 내용의 실천성	· 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?				
		· 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?				
		· 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?				
	성과분석 및 환류	· 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?				
		· 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?				
		· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?				
평가척도 (구분)		· 정성평가: 기초학력 보장 실천 노력(10점)				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
정성	계획 수립의 적절성	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	운영 내용의 실천성	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
	성과분석 및 환류	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

영역		1. 새롭게 열어가는 미래교육				
평가지표		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	평가방법 및 배점		정량(5)	
평가요소		평가 주안점				
교원의 미래교육 실천성		· 교원들이 에듀테크 활용 교수.학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화를 위해 노력하였는가?				
평가척도 (구분)		· 정량평가: 교원의 미래교육 관련 연수 이수율(5점)				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
정량	급간	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만
	점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

영역		2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육				
평가지표		2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	평가방법 및 배점		정성/정량(10점)	
평가요소		평가 주안점				
정량	운영 충분성	· 교원들이 역량 기반 교육과정 연수를 통해 교육과정 운영 역량을 강화하였는가?				
정성	계획 수립의 적절성	· 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?				
		· 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?				
	운영 내용의 실천성	· 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성.운영하였는가?				
		· 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가?				
성과분석 및 환류	· 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?					
	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?					
평가척도 (구분)		· 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율(4.0점)				
		· 정성평가: 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력(6.0점)				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
정량	급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만
	점수	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
정성	계획 수립의 적절성	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	운영 내용의 실천성	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	성과분석 및 환류	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

영역		3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체				
평가지표		3-1. 인성교육 활성화	평가방법 및 배점		정성(10점)	
평가요소		평가 주안점				
정성	계획 수립의 적절성	· 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?				
		· 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?				
		· 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?				
	운영 내용의 실천성	· 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?				
		· 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?				
		· 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?				
	성과분석 및 환류	· 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?				
		· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?				
		· 예산을 효율적으로 집행하였는가?				
평가척도 (구분)		· 인성교육 활성화를 위한 실천 노력을 했는가?				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
정성	계획 수립의 적절성	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	운영 내용의 실천성	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
	성과분석 및 환류	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

영역		3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체					
평가지표		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	평가방법 및 배점		정성(5점)		
평가요소		평가 주안점					
정성	계획 수립의 적절성	· 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가?					
		· 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진 계획을 수립하였는가?					
	운영 내용의 실천성	· 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?					
		· 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?					
		· 학교자율과정 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?					
	성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?					
		· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?					
	평가척도 (구분)		· 세계시민교육 활성화를 위해 노력하였는가?				
			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
정성	계획 수립의 적절성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	
	운영 내용의 실천성	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	
	성과분석 및 환류	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	



영역		4. 교육재정				
평가지표		4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	평가방법 및 배점		정량(5)	
평가요소		평가 주안점				
정량1	학교회계 집행	· 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적으로 신속하게 집행하여 불용액을 최소화 하였는가?				
정량2	학교회계 점검 교직원 노력	· 학교의 자율경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 의견이 반영되었는가?				
평가척도 (구분)		· 정량평가: 학교회계 집행률(3점)				
		· 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2점)				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
정량1	급간	95% 이상	90% 이상~ 95% 미만	85% 이상~ 90% 미만	80% 이상~ 85% 미만	80% 미만
	점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
정량2	시기	상반기상반기			하반기	
	구분	실시	미실시	실시	미실시	
	점수	1점	0점	1점	0점	

나. 자율 지표

영역		5. 자율과제				
평가지표		5-1. 학교자율과제 운영	평가방법 및 배점		정성(20점)	
평가요소		평가 주안점				
정성	계획 수립의 적절성	· 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?				
		· 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?				
	운영 내용의 실천성	· 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?				
		· 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?				
	성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?				
		· 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?				
· 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?						
평가척도 (구분)		· 정성평가: 학교자율과제 운영 노력(20점)				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
정성	계획 수립의 적절성	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
	운영 내용의 실천성	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
	성과분석 및 환류	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

영역		6. 교육과정		
평가지표		6-1. '어울림 교육과정' 운영	평가방법 및 배점	정량(15점)
평가요소		평가 주안점		
정량1	계획 수립의 적절성	· '어울림 교육과정'을 학년 특색에 맞게 교사교육과정에 수립하였는가?		
정량2	운영 내용의 실천성	· 학생 중심 교육실현을 위해 '어울림 교육'을 적극적으로 실천하였는가?		
평가척도 (구분)		· 정량평가: 계획 수립의 적절성(2점)		
		· 정량평가: 운영 내용의 실천성(3점)		
		수립	미수립	
정량1	계획 수립의 적절성	5점	0점	
정량2	운영 내용의 실천성	학년별 70차시 이상 운영	학년별 50차시 이상 운영	학년별 30차시 이상 운영
		10점	8점	6점

영역		7. 교육 만족도				
평가지표		7-1. 학생의 학교 만족도	평가방법 및 배점	정량(6점)		
평가요소		평가 주안점				
학생만족도 결과		· 학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는가?				
평가척도 (구분)		· 정량평가: 학생의 학교 만족도(6점) 3~6학년 학생 대상				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간		90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수		6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

영역	7. 교육 만족도				
평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도	평가방법 및 배점		정량(6점)	
평가요소	평가 주안점				
교직원만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가?</li> <li>· 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?</li> </ul>				
평가척도 (구분)	· 정량평가: 교직원의 학교 만족도(6점)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

영역	7. 교육 만족도				
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도	평가방법 및 배점		정량(3점)	
평가요소	평가 주안점				
학생만족도 결과	· 다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장되고 있는가?				
평가척도 (구분)	· 정량평가: 학부모의 학교 만족도(3점)				
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

## VII. 학교평가위원회 구성

### 1. 구성

가. 위원장 : 교감

나. 위 원 : 교원 3명, 학부모 위원 1명, 외부위원 1명, 학생대표 1명으로 구성 (7명)

### 2. 주요 활동

가. 학교평가 계획 수립

나. 학교 자율지표 선정 심의

다. 학교평가 실시 및 학교평가보고서 작성

라. 학교평가 결과분석 및 개선 방안 강구

### 3. 학교평가 위원회 구성

위 원 장 교감 이희경			
교원위원	학부모 위원	외부위원	학생위원
교사 임성용, 정은정 이승희(업무 담당자)	김성애	송태선	이준명
학교평가 계획 수립 및 운영, 평가지표 분석, 학생·교사 및 학부모 면담			

## VIII. 기대효과

1. 교육공동체가 함께 하는 역동적 학교 문화 조성
2. 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학생 성장 및 학교교육 발전 도모
3. 학교의 자율역량 강화와 학교자치를 통한 학교 다양성 실현

## [참고1] 학교평가 자체점검표

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 학교자치의 과정으로 운영되어 교육공동체들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	
	학교평가가 학교교육 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	
	학교평가를 교육과정운영평가와 연계하여 시행하였다.	
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획과 학교교육계획이 수립되었다.	
	학교평가위원회에 교육공동체들이 모두 참여하였다.	
	학교 공동체 의견수렴을 통해 학교 여건에 맞는 평가지표와 방법을 개발하였다.	
	학교 교육공동체 연수를 통해 학교평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 학교평가 자료가 수집되고 공유되었다.	
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 객관적으로 이루어졌다.	
	교육공동체들이 모두 직접 참여하여 평가를 실시하였다.	
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	
	학교평가 결과를 학교성장 중심으로 작성하였다.	
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지 학교혁신 게시판에 게시하였다.	
	학교평가 결과(평가지표와 종합의견)를 정보공시 하였다.	
	학교평가 결과를 다음 연도 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍, 토론회 등 공식적인 논의 자리를 통해 공유하고 의견을 수렴하였다.	
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 자발적으로 개선하고 있다.	